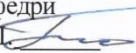


Міністерство освіти і науки України
 Національний технічний університет
 «Дніпровська політехніка»
 Інститут гуманітарних і соціальних наук

Кафедра історії та політичної теорії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Первий Г.Л. 

«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Соціологія»

Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Соціологія
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	диф. залік
Термін викладання	1-й семестр (2 чверть)
Мова викладання ...	Українська

Викладач: доц. Колісник Л.О.

Дніпро
 НТУ «ДП»
 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія» для бакалаврів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Д. : НТУ «ДП», 2020, 14 с.

Розробник – Колісник Л.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (протокол № 4 від 27.08.2020р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до фахової дисципліни Б2 «Соціологія» віднесено такі результати навчання:

РН1	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.
РН11	Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
РН16	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

Мета дисципліни – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей, які в свою чергу впливають на формування професійних компетентностей щодо аналізу суспільства та його проблем, аналізу соціальної поведінки особистості, застосування соціальних законів, соціологічних принципів, методів, технологій та процедур в управлінні органами державної влади і місцевого самоврядування об'єктами публічної сфери.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
РН1	Б2-ДРН-1	знати основні етапи розвитку соціологічної науки, її функції, бачити місце соціології в системі суспільствознавства, її зв'язок з іншими науками, розуміти значення соціології для розв'язання соціально-економічних і політичних проблем модернізації українського суспільства.
РН1, РН11, РН16	Б2-ДРН-2	знати сутність, функції, етапи та види соціологічних досліджень, мати уявлення про етапи проведення соціологічного дослідження, структуру його програми, методи збору, обробки та аналізу первинної соціологічної інформації.
РН1, РН11, РН16	Б3-ДРН-3	розуміти суспільство як соціальну систему, знати основні теорії його виникнення та сучасні різновиди, відрізняти поняття «країна», «державна», «суспільство», бачити специфіку соціологічного аналізу суспільства, визначати сутність види та моделі громадянського суспільства, вміти обґрунтовувати особливості формування громадянського суспільства в Україні.
РН1	Б2-ДРН-4	знати, що таке соціальна структура суспільства та які бувають її різновиди, бачити специфіку великих і малих, формальних і неформальних груп, а також соціальних спільнот, розуміти причини існування соціальної нерівності, сутність соціальної стратифікації та

		соціальної мобільності, існування різних їх типів, розрізняти поняття «соціальний статус» та «соціальна роль».
РН1, РН11	Б2- ДРН-5	знати сутність соціальних інститутів, їх види та функції в сучасному суспільстві, розуміти поняття «соціальна організація», вирізняти різні типи організацій за сферою їх діяльності та за рівнем формальності.
РН11	Б2- ДРН-6	мати уявлення про основні ознаки особистості, внутрішні детермінанти соціальної поведінки особистості: потреби, інтереси, цінності, ціннісні орієнтації, знати сутність, чинники та канали соціалізації особистості.
РН11	Б2- ДРН-7	знати соціальну сутність культури, її типи, функції та структурні елементи, розуміти форми прояву культури в житті людини, мати уявлення про субкультури, контркультури, елітну та масову культуру, організаційну культуру.
РН11	Б2- ДРН-8	мати уявлення про вікові етапи людського життя (дитинство, підлітковий вік, юність, зрілість, похилий вік) та їх особливості, розуміти молодіжні рухи та субкультури, знати соціальні проблеми людей похилого віку в Україні.
РН11	Б2- ДРН-9	знати головні категорії гендерного аналізу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна поведінка, гендерна стратифікація, гендерна соціалізація, гендерна структура суспільства, гендерна політика розуміти сутність таких явищ, як гендерне насильство, сексизм, феміністичний рух, правове регулювання гендерної рівності.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б6 Вступ до фаху	знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	16	29			6	39
практичні	45	16	29			4	41
РАЗОМ	90	32	58			10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	45
Б2- ДРН-1	1. Соціологія як галузь наукового знання.	4

	<p>Соціально-культурні і наукові передумови виникнення соціології як науки. Місце соціології в системі суспільствознавства, її зв'язок з іншими науками. Основні етапи розвитку соціологічної науки.</p> <p>Об'єкт і предмет соціології. Основні методологічні засади соціології як науки. Специфіка соціологічного аналізу соціальних явищ. Категорії та закони соціології. Структура соціологічного знання. Підходи до класифікації рівнів соціологічного знання. Фундаментальна та прикладна, макро- та мікросоціологія. Трирівнева структура соціологічного знання.</p> <p>Основні функції соціології як науки. Соціологія і проблема наукового управління суспільством. Значення соціології для розв'язання соціально-економічних і політичних проблем модернізації українського суспільства.</p>	
Б2-ДРН-2	<p>2. Види, етапи та методи соціологічного дослідження. Можливості соціологічних досліджень в публічному управлінні та адмініструванні.</p> <p>Сутність та види соціологічного дослідження. Евристичні можливості та обмеження кількісної та якісної стратегій в соціологічному дослідженні. Етапи проведення соціологічного дослідження Програма соціологічного дослідження. Вибірка в соціологічному дослідженні, типи вибірок, поняття “репрезентативності”. Соціологічні методи збору первинної інформації: аналіз документів, спостереження, опитування. Інтернет методи. Екзит-пол. Обробка і аналіз первинної інформації. Специфіка оприлюднення результатів соціологічного дослідження.</p>	4
Б2-ДРН-3	<p>3. Суспільство як об'єкт соціології.</p> <p>Поняття суспільства, його головні ознаки та структурні елементи; еволюція уявлень про суспільство як соціальну систему.</p> <p>Історичні типи суспільства: традиційне, індустріальне, модерне суспільство. Теорії сучасного суспільства: концепції постіндустріального суспільства, інформаційного, технотронного, суспільства знань, суспільства експертів, ризиків, споживання, дозвілля, спектаклю та ін. Теорія модернізації. Органічна та неорганічна види модернізації.</p> <p>Україна в контексті теорій сучасного суспільства. Особливості українського соціуму. Україна в міжнародних рейтингах. Імідж сучасної України.</p>	4
Б2-ДРН-4	<p>4. Соціальна структура суспільства та соціальна стратифікація.</p> <p>Поняття соціальної структури суспільства, її основні елементи. Поняття та типології соціальної групи, класу, верстви, декласовані елементи. Соціально-організаційний вимір суспільства: соціально – класова, соціально – демографічна, соціально – етнічна, соціально – територіальна та соціально – професійна структури.</p> <p>Теорія соціальної стратифікації. Теорії еліт. Проблема маргінальності соціальних утворень. Мережевий аналіз суспільства. Особлива роль середнього класу.</p> <p>Теорія соціальної мобільності П. Сорокіна. Сутність соціальної мобільності, її типи та види. Особливості колективної та індивідуальної мобільності. Закономірності мобільності. Канали соціальної мобільності. Соціальні бар'єри мобільності.</p>	4

Б2-ДРН-5	<p>5. Соціальні інститути та соціальні організації.</p> <p>Поняття соціального інституту. Типи та види інститутів. Інституційні ознаки та їх характеристика. Явні та латентні функції соціального інституту. Дисфункції соціальних інститутів та їх прояви в українському суспільстві. Інституалізація як процес виникнення соціальних інститутів, її умови та етапи. Сім'я як соціальний інститут.</p> <p>Соціальні організації як основа соціальних інститутів. Ознаки організації, їх типи та види. Бюрократія як приклад соціальної організації (за М. Вебером).</p>	6
Б2-ДРН-5	<p>6. Сутність особистості та проблеми її соціалізації.</p> <p>Поняття особистості в соціології. Основні ознаки особистості. Співвідношення понять людина, особистість, індивід, індивідуальність. Основні теоретичні концепції особистості. Типологія особистості.</p> <p>Соціальний статус та соціальні ролі особистості. Внутрішньрольові та міжрольові конфлікти, шляхи їх подолання. Внутрішні детермінанти соціальної поведінки особистості. Потреби, інтереси, цінності, ціннісні орієнтації як елементи духовної структури особистості. Співвідношення особистих та суспільних інтересів. Ціннісні орієнтації особистості.</p> <p>Соціалізація індивідів та її основні етапи. Співвідношення соціалізації та індивідуалізації особистості. Соціалізація як цілеспрямований і стихійний вплив соціальних факторів. Структура процесу соціалізації: адаптація, інтеріоризація та формування особистісних якостей. Основні чинники та канали соціалізації особистості. Поняття ресоціалізації. Проблеми ресоціалізації особистості в умовах суспільної трансформації.</p>	6
Б2-ДРН-6	<p>7. Культура як соціальний феномен</p> <p>Культура як суспільне явище та характеристика суспільства. Соціальна сутність культури та її типи. Культура як спосіб ціннісного засвоєння дійсності. Підходи до визначення сутності культури: функціональний, конфліктний, технологічний, діяльнісний.</p> <p>Функції культури і вироблення духовних цінностей, збереження та розповсюдження духовних благ, інтегративна та виховна функції. Функції адаптації та пристосування до макро- та мікро- середовища. Комунікативна функція культури та знакова система. Культура та діяльність. Збереження, розподіл та споживання культури.</p> <p>Структурні елементи культури: матеріальна і духовна сфера, мова, знання, цінності, норми, традиції, звичаї, менталітет. Культурна діяльність. Форми вияву культури в житті людини і суспільства. Матеріальна та духовна культура. Субкультури. Контркультури. Елітарна та масова культура. Культура соціальних груп. Організаційна культура.</p> <p>Особливості національної культури у контексті відродження українського соціуму. Основні прояви культурної кризи.</p>	6
Б2-ДРН-7	<p>8. Соціологія віку.</p> <p>Поняття віку в науці. Соціальний вік. Вікові етапи людського життя (дитинство, підлітковий вік, юність, зрілість, похилий вік) та їх особливості. Генерації та їх спадкоємність. Соціологія дитинства. Методи та процедури дослідження дітей та підлітків. Правовий захист дітей та підлітків. Молодь як специфічна соціальна демографічна група. Вікові межі, специфіка свідомості та поведінки. Молодіжна субкультура. Ціннісні орієнтації, потреби та самопочуття сучасної</p>	5

	молоді. Молодь у сфері вільного часу. Молодь у сфері праці та занятості. Проблеми формування державної молодіжної політики. Люди похилого віку та їх соціальні проблеми.	
Б2-ДРН-8	9. Гендерна соціологія. Гендерна соціологія як галузь соціологічного знання. Феміністський рух. Жіночі студії. Соціологія маскулітності. Головні категорії гендерного аналізу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна поведінка, гендерна стратифікація, гендерна соціалізація. Гендерна структура українського суспільства. Гендерна нерівність. Гендерна дискримінація. Проблеми гендерного насильства. Сексизм. Гендерна політика в українському суспільстві. Правове регулювання гендерної рівності.	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	45
Б2-ДРН-1	1. Соціологія як галузь наукового знання.	6
Б2-ДРН-3	2. Види, етапи та методи соціологічного дослідження. Можливості соціологічних досліджень в публічному управлінні та адмініструванні.	6
Б2-ДРН-3	3. Суспільство як об'єкт соціології.	6
Б2-ДРН-4	4. Соціальна структура суспільства та соціальна стратифікація.	6
Б2-ДРН-5	5. Соціальні інститути та соціальні організації.	4
Б2-ДРН-6	6. Сутність особистості та проблеми її соціалізації.	4
Б2-ДРН-7	7. Культура як соціальний феномен	4
Б2-ДРН-8	8. Соціологія віку.	4
Б2-ДРН-8	9. Гендерна соціологія.	5
Разом		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за темами на контрольних заходах чверті	виконання завдання під час контрольного заходу	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за темами на контрольних заходах чверті або індивідуальне завдання	виконання завдання під час контрольного заходу виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання тестів або індивідуальне завдання за самостійною роботою. Практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань за темами.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;

m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або індивідуальні завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

*Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<i>Уміння/навички</i>		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація керівництва професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODL.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- 1 Докаш В.І., Ципко С.Ю., Яремчук С.С. Соціологія. Чернівці, 2011.
- 2 Загальна соціологія: [хрестоматія] / концепція, упоряд., перекл. А.В. Фурман, В.С.Біскуп, О.С. Морщакова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 354 с.
- 3 Кузьменко Т.М. Соціологія. Центр навчальної літератури, 2019. 320 с.
- 4 Особистість і соціальні інститути в урбанізованому суспільстві: місто Дніпро: монографія: в 2 томах / В. В. Кривошеїн, О. Ю. Висоцький, В. В. Ніколенко та ін.; за заг. ред. професора В. В. Кривошеїна. Том 1. Д.: Видавництво ЛізуновПрес, 2018. 292 с.
- 5 Студент ХХІ века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография; под общ. ред д.ист.н. В.И. Астаховой. Харьков, Издательство. НУА,2010. 401 с.

Інтернет-ресурси:

1. <http://www.president.gov.ua>. – офіційний веб-сайт Президента України.
2. <http://www.portal.rada.gov.ua> – офіційний веб-сайт Верховної Ради України.
3. <http://www.kmu.gov.ua> – офіційний веб-сайт Кабінету Міністрів України.